

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. ЧТЕНИЕ, ГРАМОТНОСТЬ И БИБЛИОТЕКИ	19
1.1. Чтение и функциональная неграмотность в развитых странах.....	19
1.2. Подходы к поддержке чтения и организации национальной политики в области чтения	41
1.3. Программы защиты и поддержки чтения детей и взрослых.....	52
Глава 2. ЧТЕНИЕ В СЕМЬЕ И БИБЛИОТЕКИ	71
2.1 «Семейная грамотность» и библиотеки.....	71
2.2. Современные подходы к решению проблемы семейной грамотности и роль библиотек	81
2.3. Семейное чтение и библиотеки: исследования и подходы	87
2.4. Обслуживание семей с маленькими детьми.....	95
Глава 3. МЕНЯЮЩАЯСЯ ГРАМОТНОСТЬ: НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ И РОЛЬ БИБЛИОТЕК	103
3.1. Цели образования и требования к личности: достижение ключевых компетенций	103
3.2. Грамотность начала XXI века: старые и новые понятия	109
3.3. Стандарты информационной грамотности и роль библиотек	119
Глава 4. ЧТЕНИЕ ЮНОГО ПОКОЛЕНИЯ И «ВИДЕОКУЛЬТУРА» В КОНЦЕ XX ВЕКА	136
4.1. Влияние на чтение детей и подростков видеокультуры.....	136
4.2. Использование медиасредств в библиотеках	143
4.3. Проблема отбора материалов	149

Глава 5. ДЕТИ И ДЕТСКИЕ БИБЛИОТЕКАРИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ: ОПЫТ США	156
5.1. Библиотекари в развитии информационной инфраструктуры страны	156
5.2. Доступность информации и дети: за и против	160
5.3. Детский «киберотекарь»	163
Глава 6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА	179
6.1. Цели и задачи публичных библиотек	179
6.2. Цели и задачи школьных библиотек	187
Глава 7. ОПЫТ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ	192
7.1. Соединенные Штаты Америки	193
7.2. Великобритания	221
7.3. Германия	228
7.4. Франция	255
7.5. Япония	266
7.6. Скандинавские страны	282
7.7. Южная Корея	312
Глава 8. БИБЛИОТЕКАРИ, РАБОТАЮЩИЕ С ПОДРАСТАЮЩИМ ПОКОЛЕНИЕМ	320
8.1. Потребность в специалистах	320
8.2. Штрихи к «портретам» американских библиотекарей 90-х годов XX века	322
8.3. Подготовка и требования к квалификации специалистов (на примере США)	328
8.4. Школьный библиотекарь как профессионал: международный подход	333
8.5. Ассоциации библиотекарей	345
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	370